

SYNTHÈSE : ÉVALUER EN EDD

Dimension de l'évaluation	Activité ou projet EDD		Compétences disciplinaires en lien avec le socle commun	École et établissement scolaire « durable »
Pourquoi ?	Analyser la problématique sous les différentes dimensions du DD. Mesurer (ou estimer) en continu les effets de la solution envisagée ou de l'action entreprise. Se remettre en cause et donner du sens ; réajuster ses objectifs Rendre son travail plus efficace Construire le long terme Se former		Analyser l'objet d'enseignement avec les spécificités de la discipline en lien avec les différents aspects du DD.	Rendre compte de la durabilité (DD). Piloter l'école/établissement en fonction des principes de l'EDD. Connaître les effets d'un projet EDD.
Quoi ?	<i>Ce qui a été réalisé</i> Démarche globale : conception, processus (place des acteurs, approche systémique, implication, motivation, interactions, planification, régulation des apprentissages...) et résultats Actions Réalisations/productions Compétences utilisées	<i>Ce qui a été appris</i> Objectifs éducatifs Compétences individuelles et/ou collectives : Connaissances/ Capacités/ Attitudes Evolution des représentations Changements de posture (Comportements)	Objectifs éducatifs Connaissances Capacités Attitudes (Compétences)	Intérêt de la démarche Durabilité (économique, sociale, environnementale) Intégration Collaboration Implication des différents acteurs Adhésion Réussite de la concertation Résultats des actions entreprises Intégration de l'EDD dans les enseignements Efficacité du partenariat
Par qui ?	Elèves, enseignants, partenaires, autres acteurs du projet		Enseignants, élèves	Comité de pilotage (acteurs internes et externes à l'établissement). Expertise externe.
Pour qui ?	Elèves, enseignants, école/établissement scolaire		Enseignants, élèves	Ensemble des acteurs de la communauté éducative
Type	Autoévaluation, co-évaluation Evaluation formative		Evaluation formative Evaluation sommative	Audit : état des lieux, identification des points faibles ou non conformes, choix des actions permettant de corriger les écarts et dysfonctionnements constatés, évaluation des résultats.

Comment ?	Qualitative : critères/indicateurs jeu de rôles, expression orale et écrite, mise en situation, débats, journal de bord, grille d'observation critériée...	Objectifs, attendus de fin de cycle	Amélioration continue Quantitative : système d'indicateurs (empreinte écologique / empreinte eau / analyse du cycle de vie / efficacité énergétique) Qualitative : entretiens, enquête, indicateurs
Quand ?	Avant (diagnostic), pendant et après le projet ou l'activité Evaluation formative en cours de projet ou d'activités	Avant, pendant et après l'activité	Tout au long de la démarche (comité de suivi des actions).